

I.E.S. MAESTRO DOMINGO CÁCERES

PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo (PE) es el documento donde se explican la identidad del centro y sus objetivos. También sirve para orientar la actividad educativa del centro y debe impulsar la colaboración de los diferentes miembros de la comunidad educativa y la relación con el entorno. El PE se elabora teniendo en cuenta las características sociales y culturales del entorno donde está situado el centro y las necesidades educativas de los alumnos.

ÍNDICE

I- INTRODUCCIÓN: NUESTRA HISTORIA

II- ANÁLISIS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

III- IDENTIDAD DEL CENTRO: NUESTROS VALORES Y COMPROMISOS

III-1. RELACIONES DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES

IV-OBJETIVOS

V- PLAN DE ESTUDIOS

V-1 EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

V-1.1 PRIMERO

V-1.2 SEGUNDO

V-1.3 PMAR SEGUNDO DE ESO

V-1.4 TERCERO

V-1.5 PRIMERO DE DIVERSIFICACIÓN

V-1.6 CUARTO

V-2 BACHILLERATO

V-2.1 1º BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

V-2.2 2º BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

V-2.3 1º BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

V-2.4 2º BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

V-3 FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

V-3.1 FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA “SERVICIOS COMERCIALES”

V-4 FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

V-4.1 CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO “ACTIVIDADES COMERCIALES”

V-4.2 CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR “GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES” MODALIDADES PRESENCIAL Y ON-LINE

V-4.3 CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR “GESTIÓN DEL TRANSPORTE” MODALIDADES PRESENCIAL Y ON-LINE

I-INTRODUCCIÓN: NUESTRA HISTORIA

El Instituto de Educación Secundaria "Maestro Domingo Cáceres" es un centro de titularidad pública que dio comienzo a sus actividades docentes durante el curso 90/91. Enclavado en el barrio de Valdepasillas, atiende preferentemente al alumnado de la zona centro de escolarización de la ciudad de Badajoz; sin embargo, por la modificación de las normas de escolarización y los diversos reajustes en la zonificación, nuestro centro viene acogiendo alumnado de otros barrios más distantes e, incluso, de pueblos próximos. Toda esta diversidad de procedencias hace que nuestro centro sea plural en su estructura sociocultural, aunque predomine el alumnado del entorno del centro que, fundamentalmente, corresponde a familias de la denominada clase media o media alta.

En su recorrido como centro, el nuestro ha sido pionero en la impartición de planes de estudios de forma experimental. Así en sus comienzos se impartieron las enseñanzas conocidas como "Reforma de las Enseñanzas Medias". Primeramente en su forma de Bachillerato General Experimental y posteriormente anticipando la impartición de las otras enseñanzas previstas en la Ley de Organización General del Sistema Educativo. Así durante el curso 91/92 se comienza la implantación del segundo ciclo de E.S.O, en

el 93/94 los bachilleratos y en el 96/97 el primer ciclo de la E.S.O.

El plan actual comenzó con la LOE (Ley Orgánica de Educación de 3 de mayo de 2006), implantándose para los cursos 1o y 3o de ESO durante el curso 2007/2008, para 2o y 4o y primero de bachillerato durante el curso 2008/2009 y finaliza la implantación en segundo de bachillerato durante el actual curso 2009/2010.

Con la aparición de la LOMCE (Ley Orgánica para Mejora de la Calidad Educativa, 8/2013, de 9 de diciembre), el establecimiento del currículo básico para Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato el R.D. 1105/2014 y su desarrollo para la Comunidad Autónoma de Extremadura por el Decreto 127/2015 de 26 de mayo, a partir del curso 2015/2016 cambian nuevamente los planes de estudios. Para los cursos 1o y 3o de ESO y 1o de Bachillerato durante el curso 2015/2016 y para el resto, en el curso siguiente.

Para el curso 2016/2017 la Consejería de Educación y empleo ha publicado el Decreto 98/2016 de 5 de julio de ordenación del currículo de Secundaria y Bachillerato en el cual se recogen cambios en el plan de estudios de todos los niveles y, la entrada en vigor de la LOMCE en tales niveles. Así para el actual curso 2017/2018 no se prevén nuevos cambios, salvo los que se derivan de las horas de religión que por orden judicial la Consejería ha tenido que modificar y, en nuestro Centro además la implantación del Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico (PRAGE) de 4o ESO.

La historia de la Formación Profesional en nuestro Centro es como sigue: Comenzó el C.F. de Comercio (curso 93/94), en segundo lugar el C.F. de Gestión Comercial y Marketing (curso 94/95), concluyéndose la implantación de la familia profesional con el C.F. de Gestión del Transporte. En el curso 99/00 se introdujo la enseñanza no presencial o "a distancia" de Gestión Comercial y Marketing y finalmente en el 2000/2001 el Programa de Garantía Social Auxiliar de Comercio. Desde el curso 2005/2006 la enseñanza no presencial se realiza dentro de la modalidad "on line" en el marco del proyecto institucional @vanza. Igualmente, desde el curso 2007/2008 se imparte el C.F.G.S. de Gestión Comercial y Marketing dentro del proyecto @vanza, y a partir del curso 2008/2009 se implantó el C.F.G.S. de Gestión del Transporte en esta modalidad "on-line", completando la oferta presencial también a distancia. También a partir del curso 2008/2009 se ha sustituido el programa de garantía social por el denominado Programa de Cualificación Profesional Inicial (P.C.P.I) en su modalidad de comercio. En el curso 2009/2010 se introdujeron los módulos voluntarios del PCPI, que permiten al alumnado la obtención del título de ESO, por una vía menos academicista. Finalmente, en el curso 2014/2015 se introdujo la formación profesional básica, que vino a sustituir al PCPI.

En el curso 2014/2015 se sustituyen en la modalidad presencial, los ciclos formativos LOGSE de Comercio (grado medio) y comercio y márketing (grado superior) por los ciclos LOE de Actividades Comerciales (grado medio) y Gestión de Ventas y Espacios

Comerciales (grado superior). Estos ciclos son de dos años de duración y comienzan por implantarse el primer año. Además se introduce la Formación Profesional Básica “Servicios Comerciales” que viene a sustituir al programa de cualificación profesional inicial (PCPI).

En el curso 2015/2016 comienza a impartirse el segundo año de Formación Profesional Básica “Servicios Comerciales” y el segundo año del ciclo de Grado Medio “Actividades Comerciales” y de Grado Superior “Gestión de Ventas y Espacios Comerciales”. Además comienza el primer año del Ciclo de Grado Superior LOE, que viene a sustituir al ciclo de Transporte, denominado “Transporte y Logística”. Finalmente, comienza a impartirse en la modalidad on-line el Ciclo Formativo de Grado Superior “Gestión de Ventas y Espacios Comerciales”. Todo ello teniendo en cuenta que estos ciclos conviven con sus predecesores, ya que los alumnos tienen derecho a la posibilidad de concluir sus estudios por la titulación que comenzaron hasta agotar sus convocatorias. En el curso 2016/2017 se introducen los ciclos LOE a distancia: Transporte y Logística y Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.

II. ANÁLISIS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

Nuestro centro se encuadra en un contexto socio económico medio alto, instituto de barrio en el que la mayor parte de los habitantes con edad de trabajar lo hacen en el sector servicios. No son destacables especialmente en sus habitantes aspectos de desarraigo social ni problemas de inadaptación, aunque puede haber alguno aislado. Podemos decir que el contexto es propicio para el desarrollo normal de la mayor parte de los alumnos y para su educación, aunque una parte no excesivamente numerosa provienen de otros barrios y acuden al centro por diferentes motivos y sobre ellos no podemos asegurar que sean válidas las consideraciones hechas para el grueso del alumnado que procede de la barriada.

Los alumnos que ingresan en ESO proceden en su mayor parte de colegios más o menos próximos, como Glacis, Santa Marina, Guadiana, Luis de Morales, Arias Montano, Segura Covarsí e, incluso, de las Vaguadas, bastante alejado del centro.

En 1o de Bachillerato se mantiene una escolarización extraordinaria, no solo por los alumnos que promocionan desde nuestros cuartos de ESO, sino que también son numerosos los alumnos que nos llegan procedentes de cualquier punto de la ciudad o de pueblos cercanos; para cursar Formación Profesional, los alumnos vienen de cualquier punto de la provincia. En la modalidad on-line tenemos alumnos de cualquier punto de España.

Cuenta este barrio con otros dos institutos, el IES Rodríguez Moñino y el IES Bioclimático, y de cuatro colegios concertados de enseñanza secundaria, Santa

Teresa, Oscus, Salesianos y Maristas, lo que supone una oferta más que suficiente para garantizar a los padres el derecho a elegir con más facilidad el centro deseado. También supone un reto más para nosotros, pues tenemos que competir con los otros centros, con los que mantenemos relaciones estrechas y con los que compartimos muchos intereses, durante el proceso de escolarización.

Los padres generalmente están muy concienciados y colaboran con el centro en la educación de sus hijos. No en vano, la frecuencia con la que demandan entrevistarse con los tutores es realmente elevada y a las convocatorias de cualquier tipo que hace el centro la asistencia es siempre superior al 65% de los convocados.

No se aprecian excesivos problemas de absentismo escolar entre los alumnos, y la conflictividad en las aulas está bastante bien controlada. Uno de los principales problemas es el excesivo número de alumnos por aula derivado de la elevada población en edad escolar con que cuenta el barrio, que motiva la existencia de un gran número de alumnos en todos los centros de enseñanza secundaria de la zona, a diferencia de otras de la ciudad. En este contexto, no abundan los alumnos necesitados de adaptaciones curriculares no significativas, aunque cada curso hay una cantidad de alumnos en el centro que requieren adaptaciones significativas por su condición de ACNEE.

III. IDENTIDAD DEL CENTRO: NUESTROS VALORES Y COMPROMISOS

El IES Maestro Domingo Cáceres es uno de los más demandados de la ciudad, y esto se debe a una serie de factores que confluyen en el centro, que están relacionados con los distintos sectores que forma la comunidad educativa: en primer lugar, los estudiantes que llegan procedentes de los centros escolares del centro de Badajoz, ya motivados por sus calificaciones y por el entorno cultural en el que se mueven; en segundo lugar, el profesorado, plantilla definitiva y estable, que, también motivada por el alumnado y por sus propias aspiraciones, usan la mayoría de las herramientas que la administración pone a su disposición para contribuir a la mejora educativa. Por último y no menos importante, el equipo directivo, que ha sabido coordinar y distribuir las tareas a unos y otros para que el nivel de calidad educativa, según muestran los resultados de las evaluaciones internas y externas, sea alto.

Uno de los aspectos más positivos del entorno interno del Instituto es la composición de su Claustro, un claustro estable y con un importante porcentaje de profesores con

destino definitivo y sin intención de cambiar de centro, lo que asegura la estabilidad en la docencia de un año a otro. Es un claustro con una gran experiencia profesional, pues está compuesto por profesores con un gran bagaje profesional y con cierta consideración y reconocimiento, lo que genera una importante proyección exterior. Por otro lado, es un claustro dinámico, como se ve en el gran número de actividades y proyectos de innovación presentados desde el centro en los últimos años, y por su preocupación por su formación continua, que se demuestra en la participación del profesorado en los cursos organizados por el CPR.

Pero también hay carencias, algunas fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más productivo, y donde nos proponemos mejorar:

-Aunque disponemos de la sección de Bilingüismo y de un auxiliar de conversación, no tenemos todos los recursos que la Administración Educativa ofrece a los centros, como el programa eScholarium, o el PLEA.

-No se usa lo suficientemente la plataforma Rayuela por parte de los profesores cuando se trata del cuaderno del profesor con el que puede informar de la evolución académica del alumnado a sus familias.

-Son muchos los padres que usan la plataforma para contactar con profesores o tutores o para interesarse por la evolución académica de sus hijos; pero todavía hay quienes no tienen ni acceso a rayuela por carecer de soportes tecnológicos.

-Hay un porcentaje considerable de profesores que no participa en las convocatorias abiertas de la Consejería de Educación y Empleo de nuestra Administración o del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, como Rutas culturales, científicas...

-Todavía tenemos algunos cursos en los niveles superiores de ESO que no disponen de la posibilidad de uso de ordenadores. Esperemos que se haga una buena distribución de las últimas dotaciones informáticas.

-La Biblioteca carece de puestos informáticos para el uso de los alumnos, aunque últimamente se está equipando con elementos audiovisuales, e-books y ordenadores.

-No disponemos de un salón de actos en el que se puedan organizar actividades culturales, institucionales o de otra índole con más de dos grupo del centro. Uno de los mayores problemas del instituto es la falta de espacio, tanto de aulas como de espacios comunes.

-El centro debería contar con el ciclo formativo de Comercio Internacional para completar la oferta formativa de los ciclos.

-El centro, dadas sus características, debería contar, igualmente, con un Bachillerato de Excelencia o un Bachillerato Internacional. Se empezará a dar los primeros pasos para este fin.

Como hemos comentado al principio de este apartado, el centro es reconocido, sobre

todo, por sus aspectos positivos:

- Bajísimo índice de abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Buenos resultados en las pruebas externas a las que se ven sometidos nuestros alumnos (EBAUs, Evaluación de Diagnósticos, Olimpiadas de Ciencias o Económicas, Premios Extraordinarios...), que pretendemos mantener e incluso mejorar.
- Plan de Convivencia con la colaboración de todo el profesorado. Algunos voluntarios se hacen cargo del Aula de convivencia que viene funcionando con buenos resultados desde este curso.
- Bajísimo índice de absentismo escolar. Apenas hay que abrir expedientes de absentismo, según el Plan Regional de Absentismo Escolar.
- Se ha elaborado un Plan de Actuación contra el Acoso escolar. Consideramos que este es un aspecto fundamental en el que todos tenemos que estar unidos para prevenir y detectar en una fase temprana este grave problema.
- El Claustro es dinámico y participativo, y pone en marcha proyectos sociales y culturales, como la Recogida de alimentos, la Radio del centro, el Huerto...
- Muchos profesores del claustro utilizan las TIC en su labor docente. En Bachillerato son muchos los que usamos la Plataforma EDMODO.
- La labor tutorial ha sido fundamental para la orientación educativa y profesional del alumnado y de asesoramiento y apoyo a las familias.
- Buenos resultados del programa de Éxito Educativo IMPULSA.
- El IES Maestro Domingo Cáceres es un centro abierto a su entorno, lo que facilita la colaboración con cualquier entidad pública o privada con objetivos educativos.

Todas estas ventajas hay que reforzarlas y potenciarlas intentando corregir las debilidades propias del centro.

III-1. RELACIONES DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES

En el I.E.S. "Maestro Domingo Cáceres" somos conscientes de la necesidad de mantener y potenciar las relaciones con otras instituciones públicas o privadas.

El centro está permanentemente abierto a colaborar con cuanta institución de carácter docente lo solicite. Es ya tradicional, la cooperación existente durante el proceso de escolarización de los alumnos de Primaria con los colegios públicos o privados de la zona. Tal colaboración se plasma en las charlas que los equipos directivos, orientadores etc., dan a los padres y madres de los alumnos de 6º de primaria,

informándoles exhaustivamente de la nueva etapa educativa que van a comenzar sus hijos, así como de las enseñanzas impartidas en el centro.

Debemos también colaborar con los demás centros de secundaria en la realización de actividades culturales y deportivas intercentros. La participación de nuestro Instituto en distintos trofeos, campeonatos, concursos y aulas de poesía o teatro desde el comienzo de su funcionamiento, es fiel muestra de ello.

Resaltamos también las relaciones que venimos manteniendo con la Consejería de la Juventud en cuanto a los distintos programas que esta viene desarrollando en colaboración con ONG's y la Unidad de programas Educativos de nuestra Delegación provincial. A lo largo de estos años cabe mencionar distintas charlas y actividades sobre voluntariado, drogas, sexualidad responsable en cuanto a enfermedades transmisibles, etc., así como la implantación del "Programa Construyendo Salud" en el primer ciclo de E.S.O.

En cuanto a las relaciones con nuestro Ayuntamiento, estas vienen siendo de colaboración por ambas partes. La cesión de nuestras instalaciones a las Escuelas Deportivas Municipales y a la Universidad Popular de Badajoz, cuando se ha necesitado, es muestra de ello, así como las charlas y otras actividades sobre circulación y educación vial que tradicionalmente han venido impartándose por parte de la Policía Local.

Cabe esperar que en un futuro inmediato nuestro Instituto establezca relaciones con instituciones afines de otros países, especialmente portuguesas. No en vano, en nuestra oferta educativa figura el idioma portugués como materia optativa en la E.S.O. y Bachillerato.

Finalmente declaramos nuestra intención de ofrecer nuestra colaboración a toda aquella institución pública o privada sin ánimo de lucro, en cuanta actividad se nos proponga y que conlleve un beneficio para nuestro alumnado y en general, a nuestra sociedad.

IV-OBJETIVOS

Pretendemos alcanzar objetivos coherentes con las características e identidad del centro. Las actuaciones e intervenciones que se desarrollan en el apartado siguiente mantienen una relación directa con los resultados del análisis de partida. Todos estos objetivos serán una clara indicación de las estrategias básicas sobre la organización y la gestión del centro, los planteamientos pedagógicos y sus propuestas de mejora.

Nuestro objetivo fundamental es formar ciudadanos libres, responsables y respetuosos con su sociedad, dentro de un marco democrático, solidario, tolerante y plural. Y esto

queremos alcanzarlo con los objetivos pretendidos:

- 1. La adquisición por parte del alumnado de los conocimientos necesarios y el desarrollo de las capacidades previstas por la Ley en las distintas etapas educativas.**
- 2. La educación de nuestro alumnado en los valores de solidaridad, tolerancia y respeto hacia los demás.**
- 3. La responsabilidad en la toma de las decisiones que le afecten de manera directa, tras recibir la orientación e información debidas.**
- 4. El desarrollo de un espíritu crítico positivo que en lo personal le ayude a mejorarse y en sus relaciones con la colectividad le permita integrarse en ella como miembros de pleno derecho.**
- 5. El cumplimiento del mandato legal de atender a la diversidad, procurando su integración y destinando los recursos necesarios par a ello.**
- 6. La igualdad de oportunidades en el acceso a todas las enseñanzas que se ofertan en el centro y aun en la Comunidad Autónoma.**
- 7. La participación en cuantos concursos para proyectos de formación, refuerzo o innovación sean convocados por la Consejería de Educación, y que pueda resultar beneficioso para nuestro alumnado.**
- 8. La consecución de una oferta de actividades extraescolares que ayuden a nuestro alumnado, por una parte al conocimiento de su entorno geográfico y del patrimonio cultural, así como a valorar los elementos diferenciadores de la cultura popular y el folclore de nuestra comunidad autónoma; y por otra parte a conocer alguna pincelada de otros países, su cultura sus museos, etc.. con el objetivo además perfeccionar el empleo de las lenguas extranjeras .**
- 9. Potenciar los intercambios con alumnado de otras comunidades escolares nacionales y de otros países, preferentemente de la Unión Europea, que ayuden al conocimiento de otras realidades socioculturales.**
- 10. Promover las relaciones con otros centros de enseñanza, cooperar con ellos en la organización de actividades culturales y deportivas, y promover el intercambio de ideas e información que mejoren la calidad de nuestra enseñanza.**
- 11. Relacionarse con otras instituciones o entidades que tengan objetivos afines a nuestro currículo de enseñanza y proyecto educativo, especialmente ONG's .**

Para este curso, además, nos planteamos tres objetivos concretos:

1. Profundizar en el plan de mejora y llevarlo a efecto, tratando de conseguir pautas estables para una mejora continua de nuestros resultados, fruto del afán de ofertar la mayor calidad en la educación.
2. Adecuar a la nueva normativa todos los documentos programáticos del centro, adaptándolos a la LOMLOE.

3. Mejorar la convivencia en el centro, logrando que el alumnado entienda y respete las normas, sus obligaciones a la vez que sus derechos, y los casos de faltas gravemente perjudiciales contra la convivencia sean realmente anecdóticos.
4. Afianzar y dar un sentido más práctico los Proyectos en los que el Centro está inmerso: el proyecto Lingüístico del Centro, el proyecto de RadioActiva, Erasmus+, Ayuda entre iguales y alumnos acompañantes, Proyectos Innovated, Cultura Emprendedora, Librarium, etc...

V- PLAN DE ESTUDIOS

VI- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º DE E.S.O:

El alumnado cursará las siguientes asignaturas:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (5 HORAS)

MATEMÁTICAS (4 HORAS)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (4 HORAS)

GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 HORAS)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (3 HORAS)

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL (2 HORAS)

MÚSICA (2 HORAS)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 HORAS)

MATERIA OPTATIVA (2 HORAS) (*)

RELIGIÓN/ ATENCIÓN EDUCATIVA (1 HORA)

(*) El centro oferta las siguientes optativas:

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (2 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS (2 HORAS)

Para alumnado que acabe 6º de Primaria con deficiencias en alguna de las áreas instrumentales:

REFUERZO DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (2 HORAS)

REFUERZO DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (2 HORAS)

DIGITALIZACIÓN BÁSICA (2 HORAS)

2º DE E.S.O:

El alumnado cursará las siguiente áreas o materias:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4 HORAS)

MATEMÁTICAS (4 HORAS)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (4 HORAS)

GEOGRAFÍA E HISTORIA (4 HORAS)

FÍSICA Y QUÍMICA (3 HORAS)

MÚSICA (2 HORAS)

TECNOLOGÍA (2 HORA)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 HORAS)

MATERIA OPTATIVA (2 HORAS) (*)

RELIGIÓN/ VALORES ÉTICOS+E. CIUD. (2 HORA)

(*) El centro oferta las siguientes optativas:

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (2 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS (2 HORAS)

Para alumnado que acabe 1o de ESO con necesidades de apoyo en alguna de las áreas instrumentales:

REFUERZO DE LENGUA (2 HORAS)

REFUERZO DE MATEMÁTICAS (2 HORAS)

PMAR 2º DE ESO

ÁMBITO LINGÜÍSTICO SOCIAL (7 HORAS)

ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO (8 HORAS)

ÁMBITO DE LENGUAS EXTRANJERAS (4 HORAS)

ÁMBITO PRÁCTICO Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (3 HORAS)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 HORAS)

MÚSICA (3 HORAS)

RELIGIÓN/ VALORES ÉTICOS+E. CIUD. (2 HORA)

TUTORÍA GRUPO DE REFERENCIA (1 HORA)

3º DE E.S.O:

Los alumno/as cursarán las siguientes asignaturas:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4 HORAS)

MATEMÁTICAS (4 HORAS)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (3 HORAS)

GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 HORAS)

FÍSICA Y QUÍMICA (3 HORAS)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (3 HORAS)

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL (2 HORAS)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 HORAS)

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN (2 HORAS)

RELIGIÓN/ ATENCIÓN EDUCATIVA (1 HORAS)

OPTATIVA (2 HORAS) (*)

(*) El alumno elegirá una entre las siguientes materias:

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (2 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS (2 HORAS)

UNIÓN EUROPEA (2 HORAS)

CULTURA CLÁSICA (2 HORAS)

3º DE DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (7 HORAS)

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (7 HORAS)

ÁMBITO PRÁCTICO (4 HORAS)

ÁMBITO DE LENGUAS EXTRANJERAS (3 HORAS)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 HORAS)

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL (2 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS/ PORTUGUÉS) /

/CULTURA CLÁSICA/ UNIÓN EUROPEA (2 HORAS) (*)

RELIGIÓN/ ATENCIÓN EDUCATIVA (1 HORAS)

TUTORÍA ESPECÍFICA (1 HORAS)

TUTORÍA GRUPO DE REFERENCIA (1 HORA)

(*) ELEGIRÁ UNA.

4º DE E.S.O.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4 HORAS)

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (4 HORAS)

GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 HORAS)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 HORAS)

RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS (1 HORAS)

ELIGE UNA DE ENTRE LAS SIGUIENTES:

CULTURA CIENTÍFICA (2 HORAS)

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (2 HORAS)

ARTES ESCÉNICAS Y DANZA (2 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS O PORTUGUÉS (2 HORAS) (sólo para los alumnos de la sección bilingüe).

ELIGE UNA DE ENTRE LAS SIGUIENTES:

CULTURA CLÁSICA (3 HORAS)

EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL (3 HORAS)

FILOSOFÍA (3 HORAS)

MÚSICA (3 HORAS)

TECNOLOGÍA (3 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS# (3 HORAS)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS# (3 HORAS)

Excepto para alumnos de la sección bilingüe que hayan elegido la misma materia de dos horas. Estos alumnos, en todo caso cursarán segunda lengua extranjera.

ELIGE UNA OPCIÓN:

OPCIÓN ENSEÑANZAS ACADÉMICAS:

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS (4 HORAS)

ELIGE DOS DE ENTRE LAS SIGUIENTES:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (3 HORAS)

FISICA Y QUÍMICA (3 HORAS)

ECONOMÍA (3 HORAS)

LATÍN (3 HORAS)

OPCIÓN ENSEÑANZAS APLICADAS:

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS (4 HORAS)

TECNOLOGÍA (3 HORAS)

ELIGE UNA DE ENTRE LAS SIGUIENTES:

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL (3 HORAS)

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (3 HORAS)

LOS ALUMNOS DE 4º PRAGE CURSARÁN LA OPCIÓN DE ENSEÑANZAS APLICADAS Y LA MATERIA CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

V.II- BACHILLERATO

BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

CURSO 1º DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA:

El alumno cursará las siguientes materias comunes:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I (4 horas)

FILOSOFÍA (3 horas)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 horas)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS I (3 horas)

El alumno cursará las siguientes materias de modalidad:

MATEMÁTICAS I (4 horas)

Dos a elegir entre las siguientes de modalidad-optativas

FÍSICA Y QUÍMICA (4 horas)

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES (4 horas)

DIBUJO TÉCNICO (4 horas)

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (4 horas)

El alumno elegirá una de entre las siguientes materias optativas:

FRANCÉS (4 horas)

PORTUGUÉS (4 horas)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL (4 horas)

MATERIA DE OTRA MODALIDAD (4 horas)

El alumno podrá cursar RELIGIÓN (2 horas) o no cursarla.

CURSO 2º

MODALIDAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

El alumno cursará las siguientes materias troncales generales

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II (4 horas)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS II (3 horas)

HISTORIA DE ESPAÑA (4 horas)

Cursará la materia troncal general de modalidad

MATEMÁTICAS II (4 horas)

Elegirá dos materias troncales de opción de entre las siguientes:

FÍSICA (4 horas)

QUÍMICA (4 horas)

BIOLOGÍA (4 horas)

DIBUJO TÉCNICO II (4 horas)

GEOLOGÍA (4 horas)

Cursará la materia específica obligatoria:

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (3 horas)

El alumno elegirá una materia de cuatro horas o una combinación de una materia de tres horas más una de una hora de entre las siguientes:

CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES (4 horas)

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II (4 horas)

MATERIA TRONCAL O ESPECÍFICA NO CURSADA (4 horas)

PSICOLOGÍA (3 horas)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (3 horas)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS (3 horas)

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II (3 horas)

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y OCIO ACTIVO (1 hora)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (1 hora)

RELIGIÓN (1 hora)

MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:

CURSO 1º DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES :

El alumno cursará las siguientes materias comunes:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I (4 horas)

FILOSOFÍA (3 horas)

EDUCACIÓN FÍSICA (2 horas)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS I (3 horas)

El alumno cursará las siguientes materias de modalidad:

LATÍN Ó MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (4 horas)

Dos a elegir entre las siguientes de modalidad-optativas

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (4 horas)

ECONOMÍA (4 horas)

GRIEGO I (4 horas)

LITERATURA UNIVERSAL (4 horas)

LATÍN (4 horas)

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (4 horas)

El alumno elegirá una de entre las siguientes materias optativas:

FRANCÉS (4 horas)

PORTUGUÉS (4 horas)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL (4 horas)

MATERIA DE OTRA MODALIDAD (4 horas)

El alumno podrá cursar RELIGIÓN (2 horas) o no cursarla.

CURSO 2º

El alumno cursará las siguientes materias:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II (4 horas)

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS II (3 horas)

HISTORIA DE ESPAÑA (4 horas)

MATEMAT. APL. CIEN. SOC. II Ó LATÍN II (4 horas)

Elegirá dos materias troncales de opción de entre las siguientes:

ECONOMÍA DE LA EMPRESAS (4 horas)

GEOGRAFÍA (4 horas)

GRIEGO II (4 horas)

HISTORIA DEL ARTE (4 horas)

Cursará la materia específica obligatoria:

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (3 horas)

El alumno elegirá una materia de cuatro horas o una combinación de una materia de tres horas más una de una hora de entre las siguientes:

ANÁLISI MUSICAL II (4 horas)

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN (4 horas)

MATERIA TRONCAL O ESPECÍFICA NO CURSADA (4 horas)

HISTORIA DE LA MÚSICA Y LA DANZA (4 horas)

PSICOLOGÍA (3 horas)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (3 horas)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS (3 horas)

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II (3 horas)

ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y OCIO ACTIVO (1 hora)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (1 hora)

RELIGIÓN (1 hora)

V.3- FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA “SERVICIOS COMERCIALES”

FPB1

Módulos a cursar (El número de horas que aparece en cada módulo es el correspondiente a una semana de clase salvo la formación en centros de trabajo que corresponde con el total de las horas del curso)

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I (7 HORAS)

CIENCIAS APLICADAS I (5 HORAS SEMANALES)

TÉCNICAS BÁSICAS DE MERCHANDISING (6 HORAS SEMANALES)

PREPARACIÓN DE PEDIDOS Y VENTA DE PRODUCTOS (5 HORAS SEMANALES)

APLICACIONES BÁSICAS DE OFIMÁTICA (6 HORAS SEMANALES)

FORMACIÓN EN CENTRO DE TRABAJO I (2 HORAS SEMANALES)

FPB2

Módulos a cursar (El número de horas que aparece en cada módulo es el correspondiente a una semana de clase salvo la formación en centros de trabajo que corresponde con el total de las horas del curso)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y CIENCIAS SOCIALES II (5 HORAS SEMANALES)

CIENCIAS APLICADAS II (5 HORAS SEMANALES)

ATENCIÓN AL CLIENTE (5 HORAS SEMANALES)

OPERACIONES AUXILIARES DE ALMACENAJE (5 HORAS SEMANALES)

TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS (7 HORAS SEMANALES)

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (2 HORAS SEMANALES)

TUTORÍA (1 HORA SEMANAL)

FORMACIÓN EN CENTRO DE TRABAJO I (2 HORAS SEMANALES)

V.4- FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO "ACTIVIDADES COMERCIALES"

Módulos a cursar (El número de horas que aparece en cada módulo es el correspondiente a una semana de clase) :

CURSO 1º:

GESTIÓN DE COMPRAS (3 HORAS)

MARKETING EN LA ACTIVIDAD COMERCIAL (5 HORAS)

DINAMIZACIÓN DEL PUNTO DE VENTA (6 HORAS)

APLICACIONES INFORMÁTICAS PARA EL COMERCIO (5 HORAS)

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (3 HORAS)

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (3 HORAS)

PROCESOS DE VENTA (5 HORAS)

CURSO 2º:

COMERCIO ELECTRÓNICO (4 HORAS)

GESTIÓN DE UN PEQUEÑO COMERCIO (8 HORAS)

TECNICAS DE ALMACÉN (6 HORAS)

VENTA TÉCNICA (6 HORAS)

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (2 HORAS)

SERVICIOS DE ATENCIÓN COMERCIAL (4 HORAS)

FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (640 HORAS)

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR "GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES"

CURSO 1º

INVESTIGACIÓN COMERCIAL (5 HORAS)

POLÍTICAS DE MARKETING (6 HORAS)

LOGÍSTICA COMERCIAL (10 HORAS)

MÁRKETING DIGITAL (6 HORAS)

GESTIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA DE LA EMPRESA (6 HORAS) LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (4 HORAS)

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (3 HORAS)

CURSO 2º

LOGÍSTICA DE ALMACENAMIENTO (6 HORAS)

LOGÍSTICA DE APROVISIONAMIENTO (5 HORAS)

GESTIÓN DE PRODUCTOS Y PROMOCIONES EN EL PUNTO DE VENTA (5 HORAS)

TÉCNICAS DE VENTAS Y NEGOCIOS (5 HORAS)

ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE VENTAS (4 HORAS)

ESCAPARATISMO Y DISEÑO DE ESPACIOS COMERCIALES (5 HORAS)

FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (6:40 HORAS)

PROYECTO EN GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES (4 HORAS)

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR "TRANSPORTE Y LOGÍSTICA"

CURSO 1º:

TRANSPORTE INTERNACIONAL DE MERCANCÍAS (6 HORAS)

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL COMERCIO INTERNACIONAL (7 HORAS)

GESTIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA DE LA EMPRESA (6 HORAS)

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (4 HORAS)

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (3 HORAS)

LOGÍSTICA DE ALMACENAMIENTO (4 HORAS)

CURSO 2º:

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TRANSPORTE Y LA LOGÍSTICA (9 horas)

COMERCIALIZACIÓN DEL TRANSPORTE Y LA LOGÍSTICA (5 horas)

LOGÍSTICA DE APROVISIONAMIENTO (5 horas)

ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE DE VIAJEROS (5 horas)

ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE DE MERCANCÍAS (6 horas)

FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

PROYECTO DE TRANSPORTE Y LOGÍSTICA